

## CRÒNICA PARLAMENTÀRIA DE CATALUNYA

Primer semestre de 2019

Roser Serra i Albert\*

### Resum

Recull comentat d'iniciatives parlamentàries tramitades per impulsar i controlar l'acció política i de govern; i altres tipus de procediments parlamentaris relacionats amb el multilingüisme, la llengua i la política lingüística o que fan referències al català.

**Paraules clau:** Catalunya; dret lingüístic; política lingüística; llengua; català

## PARLIAMENTARY REPORT ON CATALONIA

*First half of 2019*

### Abstract

*The article compiles parliamentary initiatives aimed at promoting and controlling the political and governmental action, and other parliamentary proceedings relating to multilingualism, language and language policy, or referring to Catalan language.*

*Keywords: Catalonia; linguistic law; language policy; language; Catalan.*

---

\*Roser Serra i Albert, cap de l'Àrea d'Afers Parlamentaris Interdepartamentals de la Direcció General de Relacions Institucionals i amb el Parlament del Departament d'Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència de la Generalitat de Catalunya. [rserra@gencat.cat](mailto:rserra@gencat.cat)

**Citació recomanada:** Serra i Albert, Roser. (2019). Crònica parlamentària de Catalunya. Primer semestre de 2019. *Revista de Llengua i Dret, Journal of Language and Law*, 72, 331-342. <https://doi.org/10.2436/rld.i72.2019.3347>

## **Sumari**

### 1 Iniciatives parlamentàries d'impuls de l'acció política i de Govern

Resolucions aprovades

### 2 Iniciatives parlamentàries de control de l'acció política i de Govern

Preguntes orals al Govern a respondre en el Ple

Preguntes orals al Govern per respondre en comissió

Preguntes escrites al Govern

Sol·licituds d'informació i documentació

### 3 Altres iniciatives

Informes

Compareixences

Aquesta secció de la *Revista* comenta les tramitacions parlamentàries aprovades i substanciades durant el primer semestre de 2019 que tracten de la llengua i la política lingüística o que fan referències al català, ja sigui directament o indirectament.<sup>1</sup>

Atenent a les diferents funcions del Parlament, la informació s'estructura en tres blocs diferenciats: el primer conté les iniciatives parlamentàries d'impuls de l'acció política i de govern; el segon, les que corresponen al control d'aquesta mateixa acció governamental; i el tercer bloc agrupa la resta de procediments parlamentaris.

## 1 Iniciatives parlamentàries d'impuls de l'acció política i de Govern

La funció d'impuls que té el Parlament s'assimila a una funció de *direcció política* que li permet incidir en el desenvolupament del programa de Govern per activar les polítiques públiques, inclosa la lingüística. És una funció bàsica dins la funció representativa i avala l'actuació sobre l'executiu perquè aquest prengui iniciatives o dugui a terme actuacions futures. Es manifesta en diferents moments, a l'inici de la legislatura amb la investidura del president, i en el treball ordinari a través de les mocions, les resolucions i els debats de política general o específics on el compromís polític queda recollit en els textos que s'aproven.

Tan les mocions com les resolucions són instruments de pes que obliguen políticament el Govern a dur a terme actuacions i informar-ne el Parlament a través d'informes de compliment. Pel que fa a la llengua, en els primers sis mesos de 2019 s'ha aprovat una Resolució sobre l'accés dels continguts en català, castellà i aranès a la pàgina web de tràmits de la Generalitat.

### Resolucions aprovades

Les resolucions són el resultat del debat d'una proposta que comporta un manament adreçat al Govern. Tot i estar desprovistes de la força vinculant d'una llei, sí que impliquen un compromís polític.

[Resolució 418/XII](#) de 5 de juny, del Parlament de Catalunya, sobre l'accés dels continguts en català, castellà i aranès al web de tràmits de la Generalitat (núm. tram. [250-00410/12](#)) (BOPC 357, de 12.06.2019, pàg. 22).

A proposta del Grup Parlamentari de Ciutadans, aquesta Resolució insta el Govern a dur a terme dues actuacions: a) garantir que, en sis mesos, el web de tràmits de la Generalitat (<http://web.gencat.cat/ca/tramits>) ofereixi les mateixes opcions en qualsevol de les llengües oficials de Catalunya (català, castellà i aranès) i, a més, també ofereixi en anglès els tràmits que poden tenir repercussió en persones que no parlen cap de les llengües oficials; i b) respectar, en la redirecció cap a altres llocs web de la Generalitat, la selecció de l'idioma que l'usuari hagi fet al web de tràmits de la Generalitat, si el web de destinació disposa de versió en l'idioma seleccionat.

## 2 Iniciatives parlamentàries de control de l'acció política i de Govern

La funció de control és pròpia del Parlament, i és l'essència de la pròpia democràcia. Consisteix a demanar de retre comptes i/o facilitar informació sobre l'actuació governamental. Aquesta supervisió de l'acció política i de govern es fa efectiva amb instruments que actuen de contrapès entre l'executiu i el legislatiu, com són les preguntes a respondre oralment o per escrit, les interpellacions, les sol·licituds d'informació i documentació, la moció de censura i la qüestió de confiança, i els debats de política general.

Les més habituals són les preguntes parlamentàries, paradigma del control ordinari sobre el Govern, que constitueix una manifestació del *ius in officium* dels representants parlamentaris. N'hi ha de diferents tipus segons el format que adopten (escrites o orals), el context on es plantegen (davant del Ple o en comissió parlamentària) o qui sigui el destinatari (el president o els membres del Govern).

Durant el primer semestre de 2019 s'han plantejat un gran nombre de preguntes, tan orals per respondre en el Ple i en comissió com escrites, que han tractat majoritàriament sobre aspectes relacionats amb l'ús de

---

<sup>1</sup> La recerca sobre llengua catalana i política lingüística s'ha fet a partir de les iniciatives amb els descriptors següents: "llengua catalana", "política lingüística" o "ús de les llengües". També s'han cercat les iniciatives que en el títol contenen les paraules: "llengua", "catalana" o bé "lingüísti\*".

la llengua a l'escola, i molt especialment sobre els projectes lingüístics dels centres educatius, però també sobre la promoció del català en els mitjans de comunicació.

### Preguntes orals al Govern a respondre en el Ple

On més transcendeix el control al Govern és en el Ple. Allà els membres del Govern, el president i els consellers, poden raonar en públic i oferir explicacions de l'actuació política de forma transparent. Dins del nucli dur de la funció representativa parlamentària, les preguntes permeten als grups parlamentaris demanar informació o explicacions sobre una determinada qüestió. Plantejades en el Ple tenen gran difusió pública i, per tant, es podria considerar que acostumen a ser més rellevants o mediàtiques... Rarament tracten de la llengua si no és per motius d'actualitat o amb una finalitat política, però en aquesta legislatura se n'han substanciat quatre sobre l'activitat subvencionadora, l'exportació de la cultura catalana i els projectes lingüístics dels centres educatius.

[Pregunta sobre l'activitat subvencionadora del Departament de la Presidència](#), de 8 d'abril (núm. tram. 310-00156/12) (BOPC 310, de 12.04.2019, pàg. 128).

En resposta a la pregunta del Grup Parlamentari de Ciutadans, la consellera de Presidència exposa l'activitat subvencionadora del Departament amb l'objectiu de promoure i promocionar la llengua i la cultura catalanes en tot el territori de parla catalana. En aquest sentit, explica en sessió plenària que “[...] la llengua catalana és un patrimoni compartit amb diferents territoris i tota política de protecció i de normalització és competència dels governs. De fet, sense anar més enllà, l'Estatut d'autonomia, a l'article 6.4 diu claríssimament que la Generalitat ha de promoure la comunicació i la cooperació amb les altres comunitats i amb altres territoris que comparteixen patrimoni lingüístic amb Catalunya, tot el contrari del que vostès voldrien, òbviament. Dir-li que aquest suport de fa més de quinze anys l'han dut a terme diversos governs per a la defensa i la promoció del català, a Catalunya, a València i arreu del món, perquè no ens quedem aquí. [...] En base a això, doncs, òbviament, hi ha hagut aquesta subvenció, com vostè deia, a Acció Cultural del País Valencià, també a l'Escola Bressola, a la Catalunya Nord, a l'Obra Cultural Balear, a la Fundació Sambori, i això també ho diu l'article 7 de la Carta europea de les llengües regionals i minoritàries, eh? Per tant, en aquest sentit, nosaltres tenim molt clar quin és l'objectiu d'aquest Govern, també pel que fa a les subvencions estructurals als mitjans dels quals vostè parlava, mitjans privats. No, escolti, no és que sigui una subvenció a mitjans privats, nosaltres estem donant aquests ajuts estructurals a mitjans en paper, a mitjans digitals, a emissores de ràdio, a emissores de televisió per enfortir aquelles empreses de comunicació que usen la llengua catalana i occitana en els seus continguts periodístics, perquè això també és competència del Govern de la Generalitat, perquè nosaltres seguim amb el ferm compromís en la promoció del català en els mitjans de comunicació.”

[Pregunta sobre l'exportació de la cultura catalana](#), de 10 d'abril (núm. tram. 310-00152/12) (BOPC 310, de 12.04.2019, pàg. 126).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Junts per Catalunya sobre la internacionalització de la cultura per conèixer els projectes immediats previstos pel Departament de Cultura per fer visible la cultura catalana arreu del món. En la resposta, la consellera al·ludeix a la cultura com a factor de cohesió social, i destaca que un dels objectius bàsics de la conselleria és exportar una cultura de qualitat. En aquest sentit, informa d'alguns esdeveniments programats a curt termini per fer visible la vitalitat creativa en els àmbits de la literatura i de l'art: la Biennal d'Art de Venècia, hi participen escriptors i actors, i la Fira Internacional del Llibre de Buenos Aires, que té l'objectiu de teixir aliances entre escriptors, editors i il·lustradors de Catalunya amb professionals del sector editorial d'Amèrica Llatina, eixamplant el poder de representació a escriptors d'altres territoris de parla catalana; el País Valencià, les Illes Balears i Andorra. [Substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P 48, de 10.04.2019, pàg. 16).

[Pregunta sobre els projectes lingüístics dels centres educatius](#), de 4 de febrer (núm. tram. 310-00104/12) (BOPC 256, de 8.02.2019, pàg.21).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans amb referència a la seva petició dels projectes lingüístics de centre i de les dificultats per aconseguir-los perquè en el 80% dels casos no estan disponibles a les pàgines web. En la resposta, el conseller d'Educació informa que “els projectes lingüístics de centre estan tots a

disposició de la comunitat educativa i la inspecció no ha rebut cap queixa de cap família que se'ls hi hagi denegat”.

Durant el debat també es fa referència a la Proposició de Llei d'aquest grup en matèria de política lingüística, el qual proposa tres llengües vehiculars. El conseller lamenta que en política educativa aquesta proposició implicaria la destrucció del model lingüístic de l'escola catalana. En aquest sentit, també defensa el professorat i els centres dels atacs injustificats i injustos que pretenen destruir la convivència de l'escola. [Substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P 38, de 06.02.2019, pàg. 9).

[Pregunta sobre els projectes lingüístics dels centres educatius](#), de 27 de maig (núm. tram. 310-00176/12) (BOPC 348, de 31.05.2019, pàg. 17).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans en relació amb les lleis i les diferents sentències judicials sobre el sistema educatiu català, conjunció lingüística que té com a llengües vehiculars el català, l'espanyol i l'aranès, i els projectes lingüístics de centre. Concretament, la pregunta fa referència a l'Assemblea per una Escola Bilingüe i al resultat de l'anàlisi dels projectes, del qual es desprèn que a la majoria de les escoles catalanes no s'imparteix ni una assignatura no lingüística en castellà. En aquests sentit, el Grup afirma que els inspectors han validat projectes que incompleixen la llei i pregunta quines mesures es prendran perquè es compleixi a fi que el castellà sigui llengua vehicular juntament amb el català. A més, s'afirma també, d'una banda, que les famílies han de recórrer als tribunals per reclamar els drets dels seus fills i, de l'altra, que en el 95% dels centres les activitats extraescolars són solament en català; i les comunicacions amb les famílies es fan solament en català en el 98% dels centres. El Grup pregunta al conseller si es compromet que es compleixi la Llei a totes les escoles. En la resposta, el conseller recorda el model lingüístic i afirma que a les escoles es compleix la normativa, a més, es refereix a l'informe de l'autodenominada “Assemblea per una Escola Bilingüe de Catalunya” com un informe metodològicament mal fet per contenir un tractament de dades erroni i falsedats. [Publicació de la substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P 53, de 29.05.2019, pàg. 9).

#### Preguntes orals al Govern per respondre en comissió

En la pràctica parlamentària aquestes preguntes impliquen que un membre o alt càrrec del Govern comparegui davant d'una comissió parlamentària específica per donar resposta a les preguntes que se'ls dirigeix. Quan tracten d'un mateix tema, les respostes sovint se substancien de forma agrupada.

[Pregunta sobre la normativa legal en què s'empara la Resolució del director general de Professorat i Personal de Centres Públics, del 7 de maig de 2018, per a l'habilitació de funcionaris de carrera del cos de mestres per a impartir les especialitats de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques a primer i segon d'ESO](#), de 30 de juliol (núm. tram. 311-00541/12) (BOPC 154, de 21.09.2018, pàg. 133).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans en relació amb la Resolució esmentada, la qual habilita l'accés de membres del cos de mestres de primària a l'Educació Secundària amb caràcter provisional en llocs de treball de certes especialitats, per saber en quina normativa legal s'empara per permetre impartir la docència en els dos primers cursos de l'ESO amb caràcter provisional en les especialitats de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques. [Substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-C 288, de 25.06.2019, pàg. 52).

<https://www.parlament.cat/web/documentacio/publicacions/diari-comissions/index.html>

[Pregunta sobre l'ordre de la secretària general del Departament d'Educació als directors dels centres d'educació infantil, primària i secundària perquè trametessin llurs projectes lingüístics](#), de 27 de desembre (núm. tram. 311-00821/12) (BOPC 245, de 25.01.2019, pàg. 78).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans, que va sol·licitar els projectes lingüístics de tots els centres de primària i secundària de Catalunya i va rebre la resposta oficial en els termes següents: “la comunitat educativa de cada centre educatiu té el dret a conèixer el projecte educatiu on està inclòs el projecte lingüístic. En conseqüència, tots els centres educatius han de tenir els projectes educatius a disposició de tota la comunitat educativa i facilitar-ne la informació corresponent”. Tanmateix, el grup parlamentari explica que quan va a

anar a cercar els projectes lingüístics de centres va comprovar que la majoria no els tenia a disposició de la comunitat educativa, i malgrat les reiterades peticions i haver obtingut l'empara de la Mesa del Parlament, el Departament no li va entregar aquests documents. El 8 de novembre de 2018, en una resposta escrita, s'afirma que "el Departament d'Ensenyament a través de la Inspecció d'Educació supervisa els projectes educatius de cada centre amb les visites ordinàries que fan els inspectors i inspectores d'Educació en exercici de la funció inspectora que tenen encomanada» i després afegeix "per aquest motiu, us trameto, en annex, les adreces web dels 2.949 centres educatius que presten el Servei d'Educació de Catalunya, on han de publicar el projecte educatiu durant aquest curs escolar en compliment de la Resolució de la secretària general, de 20 de juny de 2018".

El fet és que la informació facilitada en l'annex (a) hi manquen centres; (b) en alguns casos, no hi ha cap pàgina web sinó una adreça electrònica; i (c) gran part de les pàgines web no contenen cap tipus d'informació sobre els projectes lingüístics. El 23 de desembre de 2018 va aparèixer al diari digital *El Món* una notícia titulada "Una entitat antiimmersió aconsegueix que totes les escoles publiquin el seu projecte lingüístic", segons la qual la secretària general del Departament d'Educació va enviar una carta als directors dels centres d'educació infantil, primària i secundària en què donava l'ordre d'enviar els seus projectes lingüístics de centre a una persona destinatària concreta per correu electrònic en compliment de la Resolució de la Comissió de Garantia del Dret d'Accés a la Informació Pública (GAIP). Segons assegura aquesta notícia, a la carta s'afirmava el següent: "som conscients que el compliment d'aquesta Resolució en els terminis atorgats pot suposar un esforç de gestió al vostre centre". En aquest sentit, es pregunta si és cert que es va fer una carta dirigida als directors dels centres d'educació infantil, primària i secundària i, en cas afirmatiu, perquè suposa un "esforç de gestió" als centres enviar per correu electrònic abans del 15 de gener els projectes lingüístics de centre. En aquest sentit, el Grup afirma que el Departament ha mentit reiteradament sobre els projectes lingüístics de centre, tal com demostren respostes parlamentàries anteriors (del 14 de maig i 8 de novembre de 2018) i encara no els ha fet arribar. Substanciació de la iniciativa (DSPC-C 288, de 25.06.2019, pàg. ).

### Preguntes escrites al Govern

Les preguntes escrites són una modalitat de control amb menor transcendència pública que les que es debaten en el Ple, però a la pràctica són les més voluminoses. Poden contenir un sol interrogant o una bateria de preguntes seguides i la seva contestació es publica al BOPC. N'hi solen haver moltes amb continguts relacionats amb la llengua, algunes estan agrupades per blocs perquè tracten la mateixa temàtica, i es recullen a continuació:

[Pregunta sobre si existeix cap informe dels inspectors del Departament d'Ensenyament sobre la normativa referent als projectes lingüístics de centre o als projectes educatius de centre, d'1 d'octubre](#) (núm. tram. [314-02599/12](#)) (BOPC 190, de 02.11.2018, pàg. 177).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans en relació amb les diverses peticions d'aquest grup —tan escrites com orals— sobre la relació de centres educatius que comprenen en els seus projectes lingüístics la realització d'assignatures no lingüístiques en llengua espanyola, així com una còpia dels projectes lingüístics de tots els centres educatius de Catalunya. La resposta del Departament es va limitar a informar de l'existència d'un enllaç amb el mapa escolar de Catalunya en el qual es podia consultar la informació de tots els centres educatius sostinguts amb fons públics, fet que va propiciar un recurs d'empara, un informe de la GAIP i, alhora, una tasca de comprovació per part del grup.

En aquest context, el Grup Parlamentari pregunta si hi ha algun informe per part de la inspecció d'Ensenyament respecte de la normativa referent als projectes lingüístics de centre (PLC) o dels projectes educatius de centre (PEC). I en cas que no existeixi, demana per quin motiu no s'han realitzat i si el Departament té coneixement d'aquesta mancança per part de la inspecció. En el cas que el Departament no en tingui coneixement, el Grup parlamentari pregunta quin és el motiu. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 239, de 18.01.2019, pàg. 86).

[Pregunta sobre l'assignació d'hores d'intèrpret de llengua de signes per als alumnes sords que estudien en modalitat bilingüe en l'educació postobligatòria, de 15 de novembre](#) (núm. tram. [314-02820/12](#)) (BOPC 207, de 23.11.2018, pàg. 155).



Plantejada pel Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar per saber quins són els criteris del Govern per assignar hores d'interpret de llengua de signes als alumnes sords que estan estudiant en modalitat bilingüe en l'educació postobligatòria. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 262, de 15.02.2019, pàg. 27).

[Pregunta sobre l'ordre de la secretària general del Departament d'Educació als directors dels centres d'educació infantil, primària i secundària perquè trametessin llurs projectes lingüístics, de 28 de desembre](#) (núm. tram. [314-03063/12](#)) (BOPC 239, de 18.01.2019, pàg. 133).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans d'acord amb preguntes anteriors comentades en aquesta crònica, per verificar si la secretària general va enviar una carta als directors dels centres d'educació infantil, primària i secundària, i en cas afirmatiu, saber per què suposa un "esforç de gestió" als centres enviar per correu electrònic abans del 15 de gener els projectes lingüístics de centre. També es pregunta "Per què el Departament ha mentit reiteradament sobre els projectes lingüístics de centre i encara no els ha fet arribar al Grup". [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 298, de 29.03.2019, pàg. 19).

[Preguntes sobre el Consorci per a la Normalització Lingüística, de 3 de gener](#) (núm. tram. [314-03093/12](#) a [314-03098/12](#)) (BOPC 239, de 18.01.19, pàg. 156).

El Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem planteja sis preguntes relatives al Consorci per a la Normalització Lingüística (CPNL), creat el 15 de desembre de 1998 per fomentar el coneixement, l'ús i la divulgació de la llengua catalana. Una missió de coordinació regulada a la Llei de política lingüística, d'acord amb l'obligació del Govern de "crear i subvencionar centres dedicats a fomentar el coneixement, l'ús i la divulgació del català". En l'actualitat s'hi han associat la Generalitat de Catalunya, noranta-set ajuntaments, trenta-set consells comarcals i la Diputació de Girona i junts garanteixen el finançament el Consorci. Els pressupostos del CPNL de 2007, 2008, 2009, i 2010 es van establir com a conseqüència de les mesures d'austeritat imposades des de les administracions públiques. Dins d'un context de crisi econòmica global, la retallada de cursos de català també va empitjorar les condicions laborals dels treballadors del CPNL.

En concret, es pregunta sobre: 1) la Instrucció del 5 d'octubre per la qual es bloquegen 200.000 euros del pressupost del CPNL del 2018 (núm. tram. [314-03093/12](#)); 2) el compliment del compromís d'aportar 19 milions d'euros al pressupost del CPNL el 2019 (núm. tram. [314-03094/12](#)); 3) la previsió de la Presidència del CPNL de regularitzar la situació dels treballadors el 2019 (núm. tram. [314-03095/12](#)); 4) la previsió de la Presidència del CPNL de complir el compromís de crear un centenar de places (núm. tram. [314-03096/12](#)); 5) la previsió de la Presidència del CPNL de tornar a les condicions laborals anteriors al 2013 (núm. tram. [314-03097/12](#)); i, 6) la previsió de la presidència del CPNL de recuperar, tornar a pressupostar i ocupar les places que estan congelades (núm. tram. [314-03098/12](#)). Publicació de les respostes del Govern (BOPC 298, de 29.03.19, pàg. 25 a 27).

[Preguntes sobre la dotació econòmica destinada al Consell General d'Aran en matèria de política lingüística de l'aranès i a l'Acadèmia Aranesa de la Llengua Occitana del 2015 al 2018, de 29 de gener](#) (núm. tram. [314-03803/12](#) i [314-03805/12](#)) (BOPC 256, de 08.02.2019, pàg. 100).

El Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar planteja dues preguntes sobre l'aranès. En concret, li interessa saber: quina dotació transfereix la Generalitat de Catalunya al Consell General d'Aran en matèria de política lingüística de l'aranès (núm. tram. [314-03803/12](#)), i quina és la dotació econòmica que la Generalitat ha destinat a l'Acadèmia Aranesa de la Llengua Occitana-IEA els anys 2015, 2016, 2017 i 2018 (núm. tram [314-03805/12](#)). Publicació de la resposta del Govern (BOPC 304, de 05.04.2019, pàg. 178).

[Preguntes sobre l'estudi Efectes de la immersió lingüística sobre l'alumnat castellanoparlant a Catalunya, de Jorge Calero i Álvaro Choi i sobre l'equitat educativa de la política d'immersió lingüística, d'11 de febrer](#) (núm. tram. [314-03931/12](#) i [314-03932/12](#)) (BOPC 268, de 22.02.2019, pàg. 58).

El Grup Parlamentari de Ciutadans planteja dues preguntes en relació amb l'informe presentat per la Fundación Europea Sociedad y Educación titulat *Efectos de la inmersión lingüística sobre el alumnado castellanoparlante en Cataluña*, un estudi acadèmic d'un catedràtic d'Economia i un professor d'Economia de la Universitat de Barcelona, sobre la incidència de la immersió lingüística en els resultats escolars, que parteix de dades de l'avaluació PISA 2015 a escoles de Catalunya, i ofereix dues conclusions: 1) hi ha "un

problema d'equitat, que genera perdedors de la política d'immersió lingüística a Catalunya"; i 2) "la tan reiterada identificació de la immersió lingüística com una política d'èxit té un component relacionat amb objectius polítics, no tècnics". Segons el grup parlamentari, les dades de l'estudi identifiquen com a perdedors els alumnes castellanoparlants, que obtenen 10,85 punts menys en ciències i 10,30 punts menys en lectura que els seus companys catalanoparlants, i provoca una marginació educativa a alumnes amb el castellà com a llengua materna, reiteradament denunciada per diversos col·lectius que han hagut de recórrer als tribunals.

Concretament, el Grup vol saber, d'una banda, si el Departament coneix aquest informe i quina opinió en té; i en cas que no el conegui, pregunta per quin motiu no se l'ha llegit o no en té coneixement, i també vol saber si el Departament d'Educació té la voluntat de llegir-lo i en quin termini de temps (núm. tram. [314-03931/12](#)). De l'altra, el Grup vol saber si el Departament considera que la política d'immersió lingüística és una política d'èxit que preserva l'equitat educativa i si s'ha plantejat realitzar alguna anàlisi addicional longitudinal i extensa relativa als efectes de la immersió lingüística sobre l'equitat educativa (núm. tram. [314-03932/12](#)). [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 331, de 10.05.2019, pàg. 12).

[Pregunta sobre l'import de la partida pressupostària per a difondre, protegir i garantir la llengua de signes catalana als centres educatius en el curs 2017-2018, de 14 de febrer](#) (núm. tram. [314-04070/12](#)) (BOPC 268, de 22.02.2019, pàg. 127).

Plantejada pel Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar per saber quin és l'import de la partida pressupostària de què va disposar el Govern per difondre, protegir i garantir la llengua de signes catalana durant el curs 2017-2018. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 331, de 10.05.2019, pàg. 20).

[Preguntes sobre la discriminació dels infants castellanoparlants per l'aplicació de la immersió lingüística, de 28 de febrer](#) (núm. tram. [314-04217/12](#), [314-04219/12](#) i [314-04221/12](#)) (BOPC 286, de 15.03.2019, pàg. 51).

El Grup Parlamentari de Ciutadans planteja tres preguntes en relació amb la carta de la Comissió de Peticions del Parlament Europeu, enviada el 24 d'abril de 2018 a la Generalitat sobre la discriminació lingüística dels castellanoparlants per una queixa de l'Asamblea por una Escuela Bilingüe, la qual denunciava que "al realitzar la cerca de centre escolar per als seus fills, els pares es troben amb manca d'oferta de centres públics o concertats (sustentat amb fons públics) on el català i el castellà siguin llengües vehiculars. Tots els centres ofereixen exclusivament immersió lingüística obligatòria en català". La presidenta de la Comissió de Peticions va afirmar que "el Tribunal Suprem va decretar el 2015 que un 25% de les classes s'han d'impartir en castellà i m'estan dient que això no es compleix, i caldrà preguntar a les autoritats competents". En cas de no atendre el requeriment d'informació, la Comissió podria acordar l'enviament d'un equip per examinar la situació dels castellanoparlants en els col·legis de Catalunya per avaluar la discriminació denunciada. I també es fa al·lusió a l'Informe *Efectes de la immersió lingüística sobre l'alumnat castellanoparlant a Catalunya*.

En concret, el Grup pregunta sobre: 1) quines mesures ha pres el Departament per analitzar la situació arran de l'advertència de la presidenta de la Comissió de Peticions (núm. tram. [314-04217/12](#)); 2) com pretén acabar el Govern amb la discriminació que pateixen els nens castellanoparlants com a conseqüència del sistema d'immersió lingüística imperant a Catalunya (núm. tram. [314-04219/12](#)); i 3) com compensarà el Govern tots els nens castellanoparlants que han vist perjudicats els seus resultats escolars per no tenir accés a l'educació en la seva llengua vehicular en matèries troncales (núm. tram. [314-04221/12](#)). [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 344, de 28.05.2019, pàg. 36).

[Pregunta sobre les mesures per al millorament de les habilitats cognitives en la llengua materna majoritària, de 15 de març](#) (núm. tram. [314-04309/12](#)) (BOPC 295, de 26.03.2019, pàg. 136).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans en relació amb la seva sol·licitud d'una còpia de l'informe o els informes de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic, que mostren el sistema educatiu català com a model d'èxit, i que el conseller va remetre en la seva resposta al Final Report de High Level Group on Multilingualism. Atès que el conseller considera aquest informe una referència i que a la pàgina 8 recomana "improve cognitive skills and strengthen mother tongue skills", el Grup pregunta quines



mesures adoptarà el Departament per millorar les habilitats cognitives i enfortir les habilitats de la llengua materna majoritària a Catalunya, que és l'espanyol i no es considera llengua vehicular al sistema educatiu català. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 348, de 31.05.2019, pàg. 12).

### Sol·licituds d'informació i documentació

Els diputats tenen dret a obtenir informació respecte de l'Administració de la Generalitat i a obtenir còpies de documents, una informació que se'ls ha de lliurar tret que concorri alguna de les restriccions que estableix la legislació reguladora del dret d'accés a la informació pública, fixat a la legislació de transparència. Sol ser habitual la demanda d'informació relacionada amb el model lingüístic educatiu o referents al foment de la llengua.

*Sol·licitud d'una còpia de la carta de la secretària general del Departament d'Educació enviada als directors dels centres d'educació infantil, primària i secundària amb l'orde d'enviar llurs projectes lingüístics* (núm. tram. [320-01076/12](#)), sol·licitada pel Grup Parlamentari de Ciutadans.

*Sol·licitud d'una còpia dels informes dels inspectors d'Ensenyament sobre els centres educatius que no tenen el projecte lingüístic de centre a disposició de la comunitat educativa* (núm. tram. [320-01077/12](#)), sol·licitada pel Grup Parlamentari de Ciutadans.

*Sol·licitud d'una còpia dels projectes bilingües en llengua de signes catalana i en llengua oral de les escoles per a atendre els alumnes sords* (núm. tram. [320-01160/12](#)), sol·licitada pel Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar.

*Sol·licitud d'una còpia de la relació dels centres educatius que ofereixen classes de llengües en horari extraescolar i la relació d'aquestes llengües* (núm. tram. [320-01231/12](#)), sol·licitada pel Grup Parlamentari de Ciutadans.

*Sol·licitud d'una còpia de diversos documents relatius a les entitats incloses en el cens d'entitats de foment de la llengua catalana corresponents al període 2015-2017* (núm. tram. [320-01279/12](#)), sol·licitada pel Grup Parlamentari de Ciutadans.

### 3 Altres iniciatives

Aquest darrer bloc conté tramitacions que fa el Parlament al marge dels procediments legislatius i les funcions d'impuls i control de l'acció política i de govern. Es tracta de funcions diverses de la Cambra que també tracten de la normalització de l'ús social de la llengua com, per exemple, la substanciació d'informes específics, les compareixences o els procediments en exercici del dret de petició, entre d'altres.

Durant el període que recull la present crònica, la llengua ha estat molt present dins d'algunes iniciatives vistes a la Cambra, com són l'*Informe anual del Síndic de Greuges* (que es presenta dins del primer semestre de cada any), un altre informe específic del defensor de les persones, dues compareixences i una sessió informativa.

#### Informes

Entre els documents que el Govern trameta al Parlament hi ha comunicacions, programes i plans o informació en general, que es poden considerar un canal d'informació parlamentària. Sobre la llengua anualment es presenta l'*Informe de política lingüística* i també hi ha alguns informes d'institucions estatutàries, com l'*Informe al Parlament del Síndic de Greuges*, que aborden l'aspecte lingüístic quan avaluen determinades polítiques públiques. Solen tenir per objectiu informar el Parlament d'unes determinades actuacions, queixes o fets amb la finalitat que aquest les pugui conèixer i debatre i, per tant, interessa destacar-los en aquest apartat.

[Informe Al Parlament 2018. Síndic de Greuges](#), lliurat al Parlament l'11 de febrer de 2019 (núm. tram. 360-00013/12) (BOPC, 261, de 14.02.2019, pàg. 76).

L'informe recull les actuacions més rellevants que ha desplegat la institució en la defensa dels drets dels ciutadans durant l'any 2018. Pel que fa a la llengua, l'apartat 3.7 de l'Informe, dins l'àmbit d'actuació de les universitats, la cultura i la llengua, aborda dues qüestions lingüístiques: d'una banda, l'exigència d'acreditar el nivell B2 d'una tercera llengua (alemany, anglès, francès o italià) a la universitat en finalitzar els estudis de grau; i, de l'altra, el model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya amb una flexibilització en funció del context lingüístic de l'entorn. En ambdós casos es fa referència al document [El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural](#) d'octubre de 2018.

Pel que fa a la primera qüestió, atès que el domini de diverses llengües és un indicador internacional d'ocupabilitat i es valora com una riquesa col·lectiva a promoure, com reconeix el Departament d'Ensenyament en el document esmentat, el Síndic assenyala la conveniència de garantir l'assoliment d'una tercera llengua en l'etapa obligatòria.

Pel que fa a la segona qüestió, el model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya preveu que els centres sostinguts amb fons públics han d'elaborar un projecte lingüístic a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn que emmarca el tractament de les llengües al centre. El projecte ha de recollir tant el paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, com el tractament de les llengües en tots els espais d'educació del centre, i també els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. En aquest context, el document proposa el multilingüisme com a objectiu realista, però afirma que cal vetllar perquè l'escola no deixi de ser el context d'ús de la llengua que es vol protegir, el català, com a llengua vehicular de l'ensenyament, i proposa adaptar la immersió que va començar als anys vuitanta als canvis socials i lingüístics del país.

L'Informe anual també conté actuacions promogudes pel Síndic sobre l'ús de la llengua relacionades amb la vulneració de drets lingüístics per part de l'Agència Tributària en la campanya de la declaració de l'IRPF de 2018; i el foment de la llengua catalana a través de les subvencions públiques a la promoció musical.

Al web del Síndic de Greuges es pot consultar la llista de resolucions emeses al llarg de l'any 2018. Tinguda del debat en la Comissió del Síndic ([DSPC-C 199](#), de 11.03.2019, pàg. 3) i al Ple del Parlament ([DSPC-P 45](#), de 21.03.2019, pàg. 15).

[Informe del Síndic de Greuges "El tractament informatiu dels infants en els mitjans de comunicació"](#), de maig de 2019 (núm. tram. [360-00015/12](#)), (BOPC 330, de 9.05.2019, pàg. 38).

En aquest informe monogràfic, el Síndic reflexiona sobre el tractament que es fa de la infància i l'adolescència en els mitjans de comunicació, la participació i la presència que hi té aquest col·lectiu, i la forma com s'exerceix la funció de comunicació social que tenen encomanada els mitjans en aquest àmbit. En aquesta crònica únicament interessa destacar que l'Informe reconeix que els infants estan molt vinculats a les opinions, les activitats, les creences del seu pare, mare o tutor legal i, per tant, també estan condicionats per la seva llengua.

A tramitar en la Comissió de Control de l'Actuació de la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals ([BOPC 343](#), de 27.05.2019, pàg. 39).

## Compareixences

El Reglament del Parlament fixa compareixences de consellers i alts càrrecs del Govern, les quals també reben el nom de sessions informatives quan són dels consellers. La celebració d'aquestes trobades per informar de l'activitat governamental i donar detalls del desplegament de polítiques públiques permet, en no poques ocasions, abordar la qüestió de la llengua i durant aquests sis mesos se n'han produït tres de destacables: dues del president i una de la consellera de Cultura.

[Compareixença del president de la Generalitat, davant el Ple per informar de la darrera remodelació del Govern](#), de 3 d'abril (núm. tram. [350-00008/12](#)) (BOPC 306, de 8.04.2019, pàg. 76).

El president compareix davant del Ple per explicar la remodelació del Govern. Quant al relleu al capdavant del Departament de Cultura, exposa “Som un país d’una riquesa cultural magnífica, extraordinària, i cal que els creadors i la indústria tinguin el suport que necessiten de l’Administració. La llengua i la cultura pròpies, en un món de consums globals, tenen a la vegada unes dificultats afegides, però també tenen noves oportunitats. Cal que les sapiguem aprofitar col·lectivament i que sortim reforçats d’aquest període de canvis i transformacions profundes. Aquesta és la missió que assumiu, consellera”.

I quan recorda breument les prioritats de cada departament, es refereix a la Cultura en els termes següents: “També són molts els objectius que es proposa assolir el Departament de Cultura [...] la tasca necessària –si em permeteu, més necessària que mai encara– per la normalització lingüística, perquè la llengua ha estat i és un element decisiu per a la cohesió social, la integració i el progrés de les persones al nostre país. En aquest sentit, celebrem que s’hagi arribat a la xifra més alta fins ara en el Programa de les parelles lingüístiques, amb cent trenta mil parelles, que contrasta amb les dotze mil parelles del 2018. Tothom sap que aquest és un programa que, més enllà de la llengua, també és un factor elevadíssim de suport i d’integració.

També, com no podria ser d’una altra manera, es treballa des del Departament de Cultura en impulsar el coneixement, la divulgació i l’ús de l’occità –l’aranès a l’Aran– arreu del país, on és oficial. Aquest és un Govern que estima i valora la riquesa lingüística, cultural, i no la veu pas com un perill, ans al contrari, la veu com una riquesa, i com una diversitat, perquè són sempre oportunitats de creixement per als ciutadans del nostre país.

Entre els programes d’actuació del departament per als pròxims mesos hi ha també el desenvolupament de la llengua de signes, amb la definició dels nivells de coneixement i creant línies específiques de subvenció per al seu finançament”. [Tinguda de la compareixença](#) (DSPC-P 46, de 3.04.2019, pàg. 32).

[Sessió informativa de la Comissió de Cultura amb la consellera de Cultura sobre els objectius i les actuacions del seu departament](#), de 3 de juliol (núm. tram. [355-00072/12](#)) (BOPC 381, de 10.07.2019, pàg. 7).<sup>2</sup>

Al seu torn, la consellera de Cultura compareix davant la Comissió parlamentària de Cultura per explicar els objectius i les actuacions del seu Departament i recorda que els tres grans eixos en què pivota la seva gestió són la llengua, la cultura integral i el foment de la creació; i anuncia: “accions fermes i valentes per a la protecció de la nostra llengua”.

Durant la intervenció recorda que va ser membre de l’Institut d’Estudis Catalans des de l’any 2005, i també en va ser vicepresidenta (del 2010 al 2019) quan va morir Joan Solà, del qui en rememora la intervenció parlamentària sobre la llengua catalana. Destaca que treballa per la llengua catalana, i s’hi refereix com a pal de paller i un dels tres eixos entorn dels quals pivota la seva gestió. Quant a aquest eix (llengua) cita: “Diu Carme Junyent que ja pot ser massa tard per a la nostra llengua. No ho vull pas pensar que sigui massa tard per a la nostra llengua. Però sí que emplaço aquesta cambra a dotar el Govern de mesures fermes i valentes per a la protecció i promoció de la llengua catalana. Ens cal, i molt”.

“Hem d’apostar fort per la cultura com a eix primordial. I la cultura s’expressa en una llengua, com he dit abans, que hem de cultivar, hem d’ajudar, sense deixar-ne de banda cap altra, perquè, penso jo que cap llengua no hauria de fer ombra a cap llengua.” Durant la intervenció també es refereix a objectius i actuacions concrets seguint el Pla de Govern 2018-2021, en l’àmbit de les arts, la cultura i la llengua. Quan explica la nova estructura del Departament, posa de relleu que farà visible el foment de l’occità i de la llengua de signes.

Per protegir i promoure la llengua catalana al·ludeix a la tasca d’Òmnium i de Plataforma per la Llengua, dues institucions molt necessàries, i també de l’ICEC, perquè la quota de català augmenti a l’hora de posar bases per demanar subvencions, per subtítular pel·lícules o per produir festivals. Les dues són necessàries, però qui ha de fer la política de lingüística és el Departament de Cultura i per això la consellera avança que demanarà al Govern més diners per dedicar a la llengua, per protegir-la i promoure-la a través de molts programes, però sobretot a través del Consorci per la Normalització (on hi treballen set-centes persones) i

<sup>2</sup> S’inclou el comentari en aquest crònica encara que es va substanciar el 3 de juliol i sense seguir l’ordre cronològic, per coherència amb altres tramitacions relacionades.

que necessita dotar-se de més centres per la normalització lingüística a tot arreu del país. Al tram final de la intervenció, es refereix a l'Optimot, una eina molt consultada per resoldre els dubtes lingüístics, que és una col·laboració del Departament i l'Institut d'Estudis Catalans, i apunta: "L'Alcover-Moll és el nostre tresor de la llengua catalana, a part del DIEC, que és la nostra normativa."

Substanciació ([DSPC-C 299](#), de 3.07.2019, pàg. 6).

[\*Compareixença del president de la Generalitat davant el Ple per a donar compte del primer any de mandat, de 13 de juny\*](#) (núm. tram. [350-00009/12](#)) (BOPC 361, 17.06.2019, pàg. 10).

El president compareix davant del Ple per explicar les accions del Govern per posar el país "en marxa", fent referència a reactivar les institucions i fer front a la crisi econòmica, i per posar el país "a punt" per afrontar els reptes globals actuals, com són l'emergència climàtica, l'Agenda 2030, la globalització, etc. Tot i no fer referències concretes a la llengua dins del discurs, el president fa al·lusió a l'exportació de la cultura catalana al món a través d'esdeveniments culturals d'alt nivell als quals Catalunya ha estat convidada a participar, com *l'Smithsonian Folklife Festival*, la Biennal de Venècia o la Fira del Llibre de Buenos Aires.