

CRÒNICA PARLAMENTÀRIA DE CATALUNYA

Segon semestre de 2019

“El Parlament elabora un diccionari terminològic de l’activitat parlamentària”

Roser Serra i Albert*

Resum

Recull comentat d’iniciatives parlamentàries tramitades per impulsar i controlar l’acció política i de govern, i altres tipus de procediments parlamentaris relacionats amb el multilingüisme, la llengua i la política lingüística o que fan referències al català.

Paraules clau: Catalunya; dret lingüístic; política lingüística; llengua; català.

PARLIAMENTARY REPORTS ON CATALONIA

“The Parliament creates a terminological dictionary on parliamentary activity”

Abstract

The article compiles parliamentary initiatives aimed at promoting and controlling the political and governmental action, and other parliamentary proceedings relating to multilingualism, language and language policy, or referring to Catalan language.

Keywords: Catalonia; linguistic law; language policy; language; Catalan.

* Roser Serra i Albert, cap de l’Àrea d’Afers Parlamentaris Interdepartamentals de la Direcció General de Relacions Institucionals i amb el Parlament del Departament d’Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència de la Generalitat de Catalunya. rserra@gencat.cat

Citació recomanada: Serra i Albert, Roser. (2020). Crònica parlamentària de Catalunya. Segon semestre de 2019: El Parlament elabora un diccionari terminològic de l’activitat parlamentària. *Revista de Llengua i Dret, Journal of Language and Law*, 73, 274-287. <https://doi.org/10.2436/rld.i73.2020.3428>.

Sumari

1 Iniciatives parlamentàries d'impuls de l'acció política i de govern

Resolucions aprovades

2 Iniciatives parlamentàries de control de l'acció política i de govern

2.1 Preguntes orals al Govern a respondre en el Ple

2.2 Preguntes escrites al Govern

2.3 Sol·licituds d'informació i documentació

3 Altres iniciatives

Informes

Conveni de col·laboració

Aquesta secció de la *Revista* ofereix un recull de les tramitacions parlamentàries que s'han tramitat i aprovat durant el segon semestre de 2019 relacionades amb el plurilingüisme, la llengua i la política lingüística o que fan referència al català, independentment de si s'ha tractat en major o menor mesura, directament o indirectament.¹

La informació s'agrupa en tres apartats, que es corresponen a les diferents funcions del Parlament. El primer repassa les iniciatives parlamentàries d'impuls de l'acció política i de govern, que permet incidir en el desenvolupament del programa governamental i encarregar al Govern desplegar actuacions concretes. El segon apartat engloba les iniciatives que impliquen el control parlamentari sobre el Govern, en altres paraules quan li demana de retre comptes i facilitar-li informació sobre les actuacions. Per acabar, en el tercer apartat s'inclouen altres tipus de procediments parlamentaris que queden fora dels anteriors, sense considerar l'activitat legislativa, que és objecte d'un altre apartat de la *Revista*.

En aquest número ens sembla interessant destacar que, a més de l'activitat ordinària, el Parlament ha signat un conveni per elaborar un diccionari terminològic de l'activitat parlamentària, tal com recull el títol i del qual trobareu més detalls al final del recull.

1 Iniciatives parlamentàries d'impuls de l'acció política i de govern

El Parlament aconsegueix una funció de *direcció política* quan impulsa l'acció política i de govern. D'aquesta manera, incideix en el desenvolupament del programa governamental i en el conjunt de polítiques públiques, inclosa la política lingüística. I ho fa encarregant a l'executiu que prengui iniciatives o dugui a terme actuacions futures, en diferents moments. El primer de tots, a l'inici de la legislatura, quan té lloc la investidura del president i el Parlament ha d'aprovar-li el programa governamental que proposa, però també durant el treball ordinari de la cambra a través dels debats que donen lloc a les mocions i les resolucions. Un altre moment en què el Parlament pot impulsar l'acció del Govern és amb els debats de política general i els debats específics a través de les resolucions que s'aproven al final.

Resolucions aprovades

Les resolucions manifesten una opinió, una voluntat o el suport a algú, i sovint contenen un manament adreçat al Govern. Encara que no són un text normatiu i, per tant, no tenen la força vinculant de la llei, sí que tenen la força del compromís polític i l'obliguen a retre comptes del compliment donat a través d'informes.

En el període que analitzem s'han aprovat dues resolucions al final de dos debats generals² que han aportat manaments en el tema de la llengua i el model d'immersió lingüística, malgrat que els debats han tractat d'una temàtica més àmplia, com l'acció política general i "les propostes per a la Catalunya real".

Les altres resolucions que s'han aprovat en aquests sis mesos tenen origen en propostes de resolucions concretes; aquest tipus de resolucions són les més habituals. Veurem que han tractat de temes ben diferents, com ara el coneixement d'idiomes dels estudiants universitaris i el multilingüisme en l'oferta universitària, la defensa i la promoció de la llengua en la cooperació catalana al desenvolupament o l'ús del català en l'Administració de justícia.

[Resolució 531/XII](#), de 18 de juliol, del Parlament de Catalunya, sobre el nivell de coneixement de terceres llengües a la universitat (núm. tram. 250-00782/12) (BOPC 398, de 30.07.2019, pàg. 5).

En aquesta Resolució, que prové d'una proposta presentada pel Grup Parlamentari de Ciutadans, el Parlament insta el Govern a:

- a) Difondre anualment les dades actualitzades disponibles sobre el nivell de coneixement d'idiomes de

1 La recerca sobre llengua catalana i política lingüística s'ha fet a partir de les iniciatives amb els descriptors següents: "llengua catalana", "política lingüística" o "ús de les llengües". També s'han cercat les iniciatives que en el títol contenen les paraules "llengua", "catalana" o bé "lingüísti*".

2 Hi ha dos tipus de debat sobre l'acció política i de govern: un de preceptiu i d'altres de potestatiu. El preceptiu és el debat general anual, que té lloc a l'inici del període de sessions de setembre i fa el seguiment de l'actuació del Govern d'acord amb els compromisos adquirits, mentre que els debats potestatius poden dur-se a terme per a un assumpte específic.

l'alumnat en els estudis universitaris i de grau, publicant-les en els canals de comunicació i informació del Departament d'Empresa i Coneixement i facilitant-ne la consulta en el portal web de la Secretaria d'Universitats i Recerca.

b) Fomentar l'oferta d'estudis en terceres llengües a la universitat, a fi de promoure la internacionalització del sistema universitari català i la disponibilitat multilingüe de l'oferta formativa, i traslladar a les universitats la necessitat que els professors universitaris disposin del suport necessari per impartir docència en terceres llengües.

c) Presentar anualment a la Comissió d'Empresa i Coneixement del Parlament un informe sobre les dades i la informació a què fan referència les lletres a i b.

[*Resolució 532/XII*](#), de 19 de juliol, del Parlament de Catalunya, per la qual s'aprova el Pla director de cooperació al desenvolupament 2019-2022 (núm. tram. [259-00001/12](#)) (BOPC 399, de 31.07.2019, pàg. 21).

Aquest [Pla director](#) va ser presentat pel Govern el 21 de maig (BOPC 347, de 30.05.2019, pàg. 27) i aprovat dos mesos més tard pel Parlament després d'un debat a la Comissió d'Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència (CAERIT). Conté la llengua com una de les prioritats dins dels objectius centrats en la defensa, la garantia i l'exercici dels drets humans. Concretament, l'objectiu estratègic 3 (garantir el lliure exercici dels drets econòmics, socials i culturals) promou, entre d'altres: "donar suport al dret dels pobles a la defensa i a la promoció de la cultura, la llengua i la identitat pròpies, i també als valors de la convivència multicultural, la inclusió, la diversitat i els valors comuns". [Adopció en comissió](#) (DSPC-C 319, de 19.07.2019, pàg. 3).

[*Resolució 534/XII*](#), de 25 de juliol, del Parlament de Catalunya, sobre les propostes per a la Catalunya real (núm. tram. [255-00007/12](#)) (BOPC 400, d'1.08.2019, pàg. 13).

És el resultat d'un debat monogràfic, sol·licitat pel Grup Parlamentari de Ciutadans, que va tenir lloc l'últim ple previ a les vacances d'estiu, els dies 24 i 25 de juliol, per tractar de la Catalunya real, i que es va centrar en l'estat de desplegament de les diferents polítiques públiques. D'entrada, cal dir que durant el debat, el president de la Generalitat va referir-se a la llengua en diverses ocasions: "La societat catalana parla més de dues-centes llengües, encara que alguns tan sols en vegin dues i fins i tot estiguin incòmodes amb una [...]. Hi ha grups que s'han proposat enfrontar identitats, llengües, cultures i territoris. Hi ha grups que avui treuen profit de generar frustracions, enveges, odis i enfrontaments. I aquesta, els ho asseguro, no és la Catalunya real, ben a l'inrevés; aquests grups intenten desfer, desmuntar el que sí que és la Catalunya real" i "hem creat un nou programa de les llengües i cultures d'origen de l'alumnat, amb l'objectiu de reforçar el coneixement i estima que cada alumne té de la seva llengua familiar i de la seva cultura d'origen". Tinguda del debat sobre les propostes per a la Catalunya real ([DSPC P-62](#), de 24.07.2019, pàg. 38 i 61).

La Resolució aprovada al final del debat aborda les qüestions lingüístiques dins de tres apartats sobre la llengua (apartat III), la igualtat d'oportunitats, la diversitat i la cohesió social (apartat VI) i l'ensenyament (apartat IX).

A l'apartat sobre la llengua (III), en el punt 11 el Parlament insta el Govern a:

- a) Adoptar mesures per promoure l'ús del català com a eix vertebrador de la societat, com a instrument per a la igualtat d'oportunitats i com a opció individual de coneixement i creixement cultural.
- b) Estendre l'oferta dels cursos de català per a adults del Consorci per a la Normalització Lingüística, amb programes específics per a persones amb dificultats d'aprenentatge.
- c) Fomentar el coneixement i l'ús de l'occità, aranès a Aran.

A l'apartat sobre la igualtat d'oportunitats, la diversitat i la cohesió social (VI) hi ha tres punts sobre la llengua:

En el punt 22.2, el Parlament insta el Govern a treballar per garantir la igualtat d'oportunitats per a tothom, es vingui d'on es vingui, es parli la llengua que es parli, es pensi el que es pensi, s'estimi com s'estimi, independentment de l'edat, del gènere o de les capacitats.

En el punt 24.4, apartat a) el Parlament, amb relació al pla per millorar l'atenció a les persones amb discapacitat, insta el Govern a incrementar els recursos destinats a intèrprets en llengua de signes catalana, per eliminar les desigualtats socials existents.

En el punt 24.5, apartat g) el Parlament, amb relació al pla urgent per al desplegament de les lleis socials, insta el Govern a desplegar la Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, i dotar-la d'un pressupost adequat per fer efectius els drets que s'hi estableixen i, en especial, assegurar una dotació suficient d'intèrprets en llengua de signes.

A l'apartat relatiu a l'ensenyament (IX), concretament en el punt 32.1, apartat a), el Parlament insta el Govern a defensar i aplicar el model d'immersió lingüística en tots els àmbits, els recursos i els nivells de l'ensenyament a Catalunya, i esmerçar tots els recursos administratius, econòmics, didàctics i humans necessaris per garantir-lo. És imprescindible garantir un sol model educatiu per a tots els infants, tot rebutjant un model que segregui els infants en funció de la llengua.

[*Resolució 546/XII*](#), de 26 de setembre, del Parlament sobre l'orientació política general del Govern (núm. tram. [255-00008/12](#)) (BOPC 431, de 4.10.2019, pàg. 3 i correcció d'errades de publicació, BOPC 433, de 8.10.2019, pàg. 5).

Els debats generals sobre l'acció política i de govern preveuen tant el pronunciament del Govern com el de tots els grups parlamentaris en matèria de política general. Tenen per objecte discutir sobre les polítiques referides als principals sectors que són responsabilitat del Govern i, com ja hem dit, impliquen l'aprovació d'una resolució final que fixa directrius per a l'acció política i amb això permeten que el Parlament incideixi en el desenvolupament del programa governamental.

És un debat que té lloc cada any, de manera preceptiva, al principi de les sessions de setembre, i amb el qual sol arrencar *de facto* el curs parlamentari.

La Resolució 546/XII és fruit d'aquest debat i aborda les qüestions lingüístiques dins de diversos apartats relatius a la llengua i la cultura (apartat II.1, punts 38-40), el desplegament legislatiu (II.4, punt 49), el finançament de l'educació pública (VI.3, punt 69) i el plurilingüisme (apartat VI.4, punt 70).

Sobre la llengua i la cultura (punts 38-40), el Parlament insta el Govern a exigir al Govern de l'Estat que:

- a) Sol·liciti al Consell de la Unió Europea (UE) i a la resta dels organismes corresponents el reconeixement de l'oficialitat del català a la UE i la incorporació consegüent al règim lingüístic de les institucions de la Unió.
- b) Faci la revisió legal necessària per incloure el coneixement del català com a requisit per a l'accés a places de l'Administració de justícia a Catalunya i estableixi un programa continuat de formació en llengua catalana dels membres dels cossos i forces de seguretat de l'Estat destinats a Catalunya per garantir l'atenció en català als ciutadans.
- c) Implanti i assumeixi l'ús del català en tots els webs i portals de l'Administració de l'Estat i organismes que en depenen, i també en els butlletins i formularis oficials d'aquesta Administració, com a opció lingüística.
- d) Incorpori en l'acció exterior i internacional de l'Estat la seva realitat plurilingüe, i contribueixi al finançament de l'acció exterior de la llengua catalana de l'Institut Ramon Llull.

El Parlament (punt 39) reitera el seu suport al model de la immersió lingüística com a metodologia d'aprenentatge dins d'un projecte educatiu per fer possible la igualtat d'oportunitats i la cohesió social, i rebutja les accions externes que qüestionen el model reeixit d'escola catalana a l'hora de desenvolupar les competències comunicatives dels alumnes.

El Parlament (punt 40, apartat b) insta el Govern a continuar i ampliar el suport a la creació en tots els àmbits, formats, disciplines i sectors, i a la creació i la traducció en català i en occità, aranès a Aran.

En l'àmbit del desplegament legislatiu (punt 49, apartat a) el Parlament insta el Govern a enllestir, en el termini de sis mesos, el desplegament normatiu total de la Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana, i dotar-la econòmicament.

A l'apartat relatiu al finançament de l'educació pública (punt 69, apartat m) el Parlament insta el Govern a preveure, en el proper exercici pressupostari, les partides i els recursos necessaris per tal de reforçar les competències lingüístiques dels docents tant d'educació infantil i primària com de secundària, en una tercera llengua, preferentment l'anglès, reforçant la formació inicial i la formació permanent específica del professorat, i incrementar-ne l'oferta pública, especialment en la modalitat presencial.

Per acabar, amb referència al plurilingüisme (punt 70), el Parlament insta el Govern a dur a terme un conjunt d'actuacions, que són:

- a) Complir els objectius del Marc per al plurilingüisme aprovat el 2013, promoure que els centres del Servei d'Educació de Catalunya imparteixin uns mínims del currículum de matèries no lingüístiques en anglès des de primària fins al batxillerat, passant pels cicles formatius, i habilitar els recursos corresponents.
- b) Reforçar la formació inicial del professorat en anglès, millorar la formació permanent específica destinada a reforçar les competències lingüístiques en llengua estrangera del professorat tant d'educació infantil i primària com de secundària, sobretot dels professors que hagin d'impartir matèries no lingüístiques en aquesta llengua, i incrementar-ne l'oferta pública, especialment en modalitat presencial, i coordinar aquesta oferta.
- c) Augmentar la dotació de professorat d'anglès per reduir les ràtios a les classes d'aquesta matèria o fomentar els desdoblaments i els agrupaments per nivell lingüístic.
- d) Fomentar els programes de suport a la certificació del coneixement de llengües estrangeres en diversos ensenyaments, incloent-hi els cicles formatius, per mitjà d'organismes col·laboradors com les escoles oficials d'idiomes.
- e) Promoure els intercanvis i les estades a l'estranger tant del professorat com de l'alumnat dels centres educatius catalans, posant a llur disposició els recursos necessaris per als ajuts a l'estudi a l'estranger per tal de millorar-hi l'accés, i facilitar i difondre la informació sobre els programes i les oportunitats que, en aquest sentit, ofereix la Unió Europea, i també fomentar la participació en aquests programes i llur aprofitament.
- f) Garantir un increment de les places disponibles en les escoles oficials d'idiomes on en manquin, sobretot en les llengües més sol·licitades, com l'anglès, i també la suficiència d'ajuts d'aquests ensenyaments de règim especial i no obligatoris, per millorar-ne l'accés.
- g) Fomentar l'emissió de continguts audiovisuals en versió original subtitulada en els mitjans de comunicació públics de Catalunya, per afavorir l'aprenentatge de l'anglès.

Pel que fa al desenvolupament del debat que va precedir l'aprovació de la Resolució 546/XII, ens interessa destacar que el president de la Generalitat a l'inici del seu discurs es va referir breument a la llengua, en la segona part discursiva centrada en l'acció de govern, dins del bloc sobre "País d'igualtat i equitat", concretament quan va fer al·lusió a la cultura com a eina de cohesió en els termes següents: "Entenem la cultura com un dret universal i fonamental, i com un pilar clau de l'estat del benestar, com ho són la salut o l'educació. I posem l'accent en la seva capacitat transformadora, perquè millora la cohesió social, i s'expressa des d'una perspectiva transversal i pròxima. [...] Consolidarem i estendrem a tota la xarxa el nou curs oral de català per a persones no alfabetitzades Ep! Escolta i Parla." Tinguda del debat sobre l'orientació política general del Govern ([DSPC P-64](#), de 25.09.2019, pàg. 3).

[Resolució 618/XII](#), de 31 d'octubre, del Parlament de Catalunya, sobre l'ús del català en l'Administració de justícia (núm. tram. [250-00773/12](#)) (BOPC 471, de 20.11.2019, pàg. 5).

Amb aquesta Resolució, proposada pel Grup Parlamentari de Catalunya en Comú Podem, el Parlament insta el Govern a dur a terme una llarga llista d'actuacions per reforçar la presència del català en l'àmbit judicial:

- a) Col·laborar amb el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya per millorar les dades d'ús del català en la justícia i continuar posant a disposició dels òrgans judicials tots els mitjans necessaris per a assolir aquest objectiu, en col·laboració amb el poder judicial.
- b) Millorar el seguiment de les estadístiques d'ús del català, tant orals com escrites, incloent-hi dades disgregades per partits judicials i per cada jutjat i per totes les jurisdiccions, i també l'ús que en fa la Fiscalia i les dades del registre de demandes al portal eJustícia.

- c) Col·laborar i corresponsabilitzar-se pel que fa a l'informe anual de política lingüística del Departament de Cultura, en l'apartat relatiu als usos en l'Administració de justícia, amb relació a vulneracions de drets lingüístics dels ciutadans catalans als tribunals, registres, notaries i registres de la propietat, mercantils i de béns mobles, publicar-lo i fer-lo arribar als organismes responsables de la prevenció d'aquestes conductes.
- d) Treballar per a reprendre el Pla de foment del català al torn d'ofici, en conveni amb els consells catalans de col·legis d'advocats, i analitzar la possibilitat d'ampliar-lo als procuradors.
- e) Proposar de nou a les Corts Generals la modificació de l'article 231 de Llei orgànica 6/1985, del poder judicial, per sol·licitar que els ciutadans tinguin dret a la tramitació dels procediments judicials en català, i també dels articles 431, 483, 521 i 530 de la dita llei, per sol·licitar que el coneixement del català, i de l'occità, en el cas de la Vall d'Aran, sigui un requisit per a jutges, magistrats, fiscals, lletrats de l'Administració de justícia i personal al servei de l'Administració de justícia, amb un període d'adaptació no superior a sis mesos, si s'escau.
- f) Fer les gestions necessàries davant del Govern de l'Estat perquè s'autoritzi la convocatòria de places funcionaries als diferents cossos de l'Administració de justícia sobre els quals la Generalitat té competència només quan s'hagi assolit un millorament substancial del nombre de places en què la capacitat lingüística estigui garantida.
- g) Cooperar amb les universitats catalanes per a assegurar que l'oferta docent garanteix la possibilitat de cursar els graus de dret i relacions laborals plenament en català, i també els diferents postgraus jurídics, especialment el màster d'accés a l'advocacia.
- h) Impulsar l'actualització i la publicació de manuals jurídics en llengua catalana.
- i) Impulsar un estudi de seguiment del compliment de la legislació aplicable relativa al dret d'adopció [sic] lingüística de les persones en llur relació amb notaries, registres de la propietat, registres mercantils i registres de béns mobles, i també amb entitats financeres, que identifiqui condicionants que dificulten l'efectivitat i el ple exercici del dret d'opció lingüística i permeti proposar mesures.
- j) Fer les gestions necessàries davant el Govern de l'Estat per promoure una reforma legal que protegeixi el dret d'opció lingüística en tots els processos.
- k) Fer les gestions necessàries davant el Govern de l'Estat per promoure que la publicació de les normes al *Boletín Oficial del Estado* sigui simultània en castellà i en català i inclogui la publicació de versions consolidades de totes les normatives també en català, per a evitar qualsevol decalatge entre la publicació en castellà i la publicació en català.
- l) Fer les gestions necessàries davant el Govern de l'Estat per formar i sensibilitzar els funcionaris, tant de l'Estat com del poder judicial i de la Generalitat, en el coneixement de totes les llengües oficials i dels drets lingüístics. A aquest efecte, convé assegurar el compliment dels protocols de respecte del dret d'opció lingüística.
- m) Fer les gestions necessàries davant el Govern de l'Estat per assegurar que els òrgans jurisdiccionals situats fora del domini lingüístic que coneixen de recursos d'apel·lació, cassació o de procediments judicials per raó de matèria a la ciutadania o persones jurídiques residents a Catalunya garanteixin els mateixos drets lingüístics que els tribunals situats a Catalunya.
- n) Fer les gestions necessàries davant el Govern de l'Estat per promoure que l'Escola Judicial ofereixi formació també en llengua catalana, tant a nivell oral com de materials escrits.
- o) Proposar al Tribunal Superior de Justícia de Catalunya que reiteri, una vegada l'any, que no es poden vulnerar els drets lingüístics.

[Resolució 652/XII](#), de 28 de novembre, del Parlament de Catalunya, sobre les accions urgents amb relació al trastorn específic del llenguatge (núm. tram. [250-00986/12](#)) (BOPC 499, de 20.12.2019, pàg. 10).

Amb motiu del dia dedicat al trastorn específic del llenguatge (TEL), i a proposta del Grup Parlamentari de Ciutadans, el Parlament insta el Govern a dur a terme amb urgència tres accions:

- a) crear un protocol per facilitar la detecció precoç i l'establiment de procediments d'intervenció adequats per al TEL, b) establir un protocol als centres escolars que garanteixi una atenció correcta a la diversitat amb

els suports psicològics i logopèdics adequats per als alumnes amb TEL i c) fer difusió del TEL a les aules per normalitzar-lo entre els alumnes i evitar casos d'assetjament escolar.

[*Resolució 677/XII*](#), de 4 de desembre, del Parlament de Catalunya, sobre el compliment de determinats compromisos amb els treballadors del Consorci per a la Normalització Lingüística (núm. tram. [250-00907/12](#)) (BOPC 494, de 16.12.2019, pàg. 12).

Proposada pel Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar, en la Resolució el Parlament insta el Govern a emprendre les actuacions següents:

- a) Fer les gestions i adoptar els acords que calguin perquè el Consorci per a la Normalització Lingüística (CPNL) disposi l'exercici 2020 i els posteriors dels recursos pressupostaris suficients que li permetin, d'acord amb el que estableixen els Estatuts, assumir la totalitat del capítol I l'any 2022.
- b) Continuar el procés pel qual el personal del Consorci amb jornades laborals de vint i vint-i-cinc hores que així ho sol·liciti pugui passar a treballar a jornada completa, d'acord amb les necessitats del Consorci i el que estableixen els Estatuts.
- c) Impulsar la convocatòria dels processos selectius corresponents per cobrir places ja existents com a mesura per resoldre la situació del personal indefinit no fix, d'acord amb les necessitats del Consorci i el que estableixen els Estatuts.
- d) Continuar negociant amb el comitè d'empresa del Consorci la reversió progressiva i esglaonada de l'increment d'hores establert l'any 2013, d'acord amb les necessitats del Consorci i el que estableixen els Estatuts.
- e) Recuperar en els propers exercicis pressupostaris les places previstes en l'organigrama del Consorci.

[*Resolució 681/XII*](#), de 10 de desembre, del Parlament de Catalunya, sobre el garantiment del dret de les dones amb discapacitat auditiva a tenir un intèrpret en el moment del part (núm. tram. [250-01007/12](#)) (BOPC 494, de 16.12.2019, pàg. 14).

Proposada pel Grup Parlamentari de Ciutadans, amb aquesta Resolució s'insta el Govern a:

- a) Garantir el servei d'un intèrpret de llengua de signes en tots els parts que ho requereixin, encara que no estiguin programats, siguin d'urgència o amb intervenció quirúrgica com en el cas d'una cesària.
- b) Proporcionar la formació específica necessària als professionals de la salut per afavorir l'actualització de coneixements i l'adquisició d'habilitats que els permeti fer front a circumstàncies noves.
- c) Establir protocols preventius que permetin que, en parts no programats, les dones amb discapacitat auditiva puguin disposar del servei d'interpretació de llengua de signes.

2 Iniciatives parlamentàries de control de l'acció política i de govern

L'essència de la mateixa democràcia permet al Parlament demanar al Govern que li retí comptes i també demanar-li informació sobre la seva actuació. Aquest control és possible amb les preguntes parlamentàries que es poden respondre oralment o per escrit, les interpellacions que es debaten en el ple o les sol·licituds d'informació i documentació. També amb la figura de la moció de censura o la qüestió de confiança, i els debats de política general (que ja s'han comentat a bastament en l'apartat anterior perquè en resulten les resolucions que funcionen com a eines d'impuls després d'haver efectuat el control que es duu a terme durant el debat parlamentari).

Les preguntes parlamentàries són el paradigma del control ordinari sobre el Govern. Permeten als grups parlamentaris demanar informació o explicacions sobre una determinada qüestió i resulten molt habituals, per tal com aquesta facultat forma part del nucli dur de la funció representativa parlamentària. N'hi ha de diferents tipus segons el format que adopten (escrites o orals), el context on es plantegen (davant del Ple o en comissió parlamentària) o el destinatari (el president o els membres del Govern).

2.1 Preguntes orals al Govern a respondre en el Ple

Com és obvi, on més transcendeix el control al Govern és en el Ple. Les preguntes que es debaten en sessió plenària permeten al president i als seus consellers oferir explicacions de la seva actuació política davant els representants de la ciutadania i davant les càmeres. Tenen gran difusió i acostumen a ser les més rellevants i mediàtiques; si tracten de la llengua sol ser perquè és un tema d'actualitat o hi ha una finalitat política dels grups parlamentaris.

Concretament, durant aquest semestre se n'han substanciat dues sobre una producció audiovisual que han situat la llengua enmig de les desavinences polítiques i han posat el focus en els mitjans de comunicació.

[Pregunta sobre l'emissió de documentals a TV3, de 10 de juliol \(núm. tram. 310-00204/12\) \(BOPC 383, de 12.07.2019, pàg. 61\).](#)

El Grup Parlamentari de Ciutadans pregunta si el Govern seguirà implementant polítiques de fonamentalisme cultural, en relació amb el missatge que el català està en perill i concretament amb un documental de TV3 que afirma que, en cas de conflicte, els catalans sempre canviem de llengua. I afegeix una segona pregunta, per demanar si estan disposats a canviar les seves polítiques lingüístiques sectàries i de senyalament.

En nom del Govern, la consellera de Presidència recorda que no és competència del Govern de la Generalitat decidir la programació dels mitjans públics de comunicació catalans. I, a més, fa ressaltar que són els experts lingüistes els qui diuen que el català corre perill, de la mateixa manera que el corren nou de cada deu llengües del món, i això és així.

És una realitat: el català corre perill. Vostès, immersos en el seu promonolingüisme obligatori, que és el que voldrien, doncs, en aquest sentit, no entenen que cal que un govern tingui aquesta responsabilitat de protegir la seva llengua, la seva cultura i la seva història, perquè és nostra i cal preservar-la. I en aquest sentit hi ha el compromís d'aquest Govern. I, escolti'm, li diré que la televisió pública de Catalunya, en aquests moments, és de les úniques televisions europees generalistes que programa documentals en *prime time*. Els nostres mitjans de comunicació públics són clau per configurar un espai català de comunicació necessari i que cal preservar, perquè són una expressió clara de la nostra identitat. Mirin, el programa "Llenguaferrits" va tenir un 14,7 per cent de la quota, això indica que és un tema que preocupa i ocupa aquesta ciutadania, perquè és un dels índexs d'audiència més elevats que hi ha hagut aquest mes de juny. Recordar també que TV3 segueix sent líder d'audiència a Catalunya, durant vint-i-tres mesos consecutius, és el rècord de la cadena. I, amb relació al *30 minuts*, li repeteixo, va tenir una audiència del 14,7 per cent. Miri, el Govern no decideix els continguts dels mitjans públics de comunicació, aquesta tasca es fa des de la corporació. I el control dels continguts el fa el Consell de l'Audiovisual, que, ho recordo, són nomenats pel Parlament de Catalunya i no pel Govern. I, si vostès ho volen, també des dels grups polítics poden fer aquest control dels mitjans a través de la Comissió de Control de la Corporació Catalana dels Mitjans de Comunicació. Per tant, no seré jo com a consellera, ni tampoc el Govern de la Generalitat, qui faci valoracions sobre els continguts dels mitjans.

[Substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P 59, de 10.07.2019, pàg. 11).

[Pregunta sobre l'autorització a una entitat privada per vigilar el comportament lingüístic d'alumnes i professors als centres educatius, de 23 de juliol \(núm. tram. 310-00217/12\) \(BOPC 395, de 26.07.2019, pàg. 44\).](#)

En resposta a la pregunta del Grup Parlamentari del Partit Popular de Catalunya sobre si el Govern va autoritzar que una entitat privada vigilés el comportament lingüístic d'alumnes i professors dins dels centres educatius, el conseller d'Educació informa que el Departament no ha autoritzat que cap entitat privada efectuï cap estudi sociolingüístic sobre la utilització de la llengua en els patis o en altres àmbits no docents dels centres educatius. El conseller afegeix que l'entitat Plataforma per la Llengua no va sol·licitar cap autorització i per això el Departament no ho va autoritzar, si ho hagués fet ho hauria comunicat als centres i hi hauria un document de l'autorització. [Substanciació de la iniciativa](#) (DSPC-P 62, de 24.07.2019, pàg. 3).

2.2 Preguntes escrites al Govern

Les preguntes escrites són una modalitat de control amb menor transcendència pública que les orals, però quantitativament són més voluminoses. Poden tenir un sol interrogant o una bateria de preguntes. En lloc de debatre's, la modalitat escrita es contesta i publica al BOPC i resulta habitual que els grups en plantegin moltes

que posen de manifest la preocupació per la matèria lingüística. Majoritàriament les trobem formulades individualment, però també trobem algunes bateries que es poden agrupar en un bloc temàtic.

D'entre les preguntes escrites que s'han substanciat durant aquest semestre, destaquen les que han tractat sobre la llengua en l'entorn educatiu (qüestions com ara el trastorn específic del llenguatge, els projectes lingüístics i la llengua dels docents per impartir matèries no lingüístiques o les proves de competències bàsiques sobre el coneixement de les llengües), en els mitjans de comunicació (el reportatge "Llenguafèrits" i l'estudi sociolingüístic als patis d'escoles i instituts), en les comunicacions dels Mossos d'Esquadra o les desgravacions fiscals de les entitats que fomenten la llengua catalana. Es recullen i comenten a continuació:

[Preguntes sobre les subvencions atorgades a universitats britàniques](#), de 23 d'abril (núm. tram. [314-04555/12](#) i [314-04558/12](#)) (BOPC 321, de 30.04.2019, pàg. 208).

Les dues preguntes plantejades pel Grup Parlamentari de Ciutadans versen sobre la informació publicada a *Crònica Global* (17.04.2019), segons la qual la Generalitat va atorgar subvencions a diferents universitats britàniques. A la primera pregunta es plantegen quatre interrogants: 1) per què la Generalitat regala 561.233 euros a universitats britàniques, mentre les universitats catalanes pateixen retallades des de fa anys; 2) amb quina finalitat s'han atorgat aquestes subvencions; 3) quins han estat els criteris seguits per atorgar les subvencions, i 4) si la Generalitat té la intenció de seguir atorgant subvencions a universitats estrangeres els propers anys. A la segona pregunta es demana sobre els conceptes i les finalitats dels ajuts i les subvencions que han rebut universitats britàniques a través de la Fundació Ramon Llull, el Diplocat o altres organismes dependents del Govern entre els anys 2016 i 2019. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 383, de 12.07.2019, pàg. 32 i pàg. 36).

[Preguntes sobre el trastorn específic del llenguatge](#), de 14 de maig (núm. tram. [314-04628/12](#) a [314-04690/12](#)) (BOPC 344, de 28.05.2019, pàg. 49).

El Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar planteja una bateria de 16 preguntes sobre aquest trastorn: des del nombre d'infants i adolescents que el pateixen, i quin suport reben a escola i en l'educació secundària obligatòria, passant pels recursos educatius dels centres, el temps que un infant pot rebre suport; les actuacions relatives al diagnòstic i l'evolució; o la formació per a docents sobre aquest trastorn i els protocols i les accions educatives per detectar i diagnosticar-lo; el nombre de plans individualitzats per als alumnes; les actuacions per fer un diagnòstic precoç, i els centres que avaluen i diagnostiquen. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 467, de 15.11.2019, pàg. 44 i següents).

[Pregunta sobre els permisos per a enregistrar menors en els patis d'escoles per fer el reportatge titulat "Llenguafèrits" del programa 30 minuts](#), d'1 de juliol (núm. tram. [314-05046/12](#)) (BOPC 383, de 12.07.2019, pàg. 71).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans en relació amb l'informe presentat el juny de 2019 per Plataforma per la Llengua en què s'afirmava que solament el 14,6 % de les converses en el pati són en català. TV3 tracta de la llengua parlada en els patis amb un llenguatge clarament bel·licista, segons el Grup, en el seu programa "Llenguafèrits" del *30 minuts* emès el 30 de juny de 2019, quan afirma que el català ha perdut la batalla en els patis de les escoles. El grup comenta que el reportatge mostra la gravació d'alumnes d'una escola i s'extreuen conclusions per a totes les escoles de Catalunya. En aquest context es pregunta quin tipus de permís tenien per gravar els menors a l'hora del pati, si eren conscients les famílies que aquests recursos s'anaven a utilitzar en un programa per parlar de la llengua en els patis de les escoles i si el Departament d'Educació tenia coneixement d'aquestes permisos i va mentir en seu parlamentària. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 461, de 08.11.2019, pàg. 26).

[Preguntes sobre la realitat sociolingüística dels centres escolars](#), de 17 de juliol (núm. tram. [314-05219/12](#) a [314-05227/12](#)) (BOPC 395, de 26.07.2019, pàg. 75).

Es tracta de diverses preguntes plantejades pel Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar sobre: 1) la realitat sociolingüística dels centres escolars (núm. tram. [314-05219/12](#)); 2) les dades que el Departament i els serveis territorials utilitzen per fer els projectes educatius i lingüístics dels centres educatius (núm. tram. [314-05220/12](#)); 3) el mapa o les dades que els centres educatius tenen en compte per elaborar els

projectes lingüístics (núm. tram. [314-05221/12](#)); 4) l'assessorament específic que els centres educatius reben per elaborar els projectes lingüístics (núm. tram. [314-05222/12](#)); 5) l'avaluació dels projectes lingüístics dels centres educatius pels serveis territorials, per la inspecció educativa i pel mateix centre educatiu (núm. tram. [314-05223/12](#)); 6) si els projectes educatius i lingüístics estan publicats en els webs dels centres educatius (núm. tram. [314-05224/12](#)); 7) l'actuació del Departament i de la inspecció educativa amb relació als projectes lingüístics dels centres educatius (núm. tram. [314-05225/12](#)); 8) el nombre de centres educatius que reforcen l'ensenyament del castellà en llur projecte lingüístic (núm. tram. [314-05226/12](#)), i 9) el nombre de centres educatius que reforcen l'ensenyament del català en el seu projecte lingüístic (núm. tram. [314-05227/12](#)). [Publicació de les respostes del Govern](#) (BOPC 389, de 19.07.2019, pàg. 21 i següents).

[Pregunta sobre les dades relatives a la llengua emprada pels docents d'educació secundària obligatòria per a impartir matèries no lingüístiques, de 17 de juliol](#) (núm. tram. [314-05228/12](#)) (BOPC 395, de 26.07.19, pàg. 79).

Plantejada pel Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar per saber si el Departament d'Educació té dades sobre la llengua (català o castellà) emprada normalment pels docents per impartir matèries no lingüístiques en l'etapa d'educació secundària (ESO, Batxillerat i FP) i en la postobligatòria, i percentatges. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 467, de 15.11.2019, pàg. 44).

[Pregunta sobre els resultats de les proves de competències bàsiques en català, en castellà i en una tercera llengua, de 17 de juliol](#) (núm. tram. [314-05229/12](#)) (BOPC 395, de 26.07.2019, pàg. 79).

Plantejada pel Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar per saber quins són els resultats de les proves de competències bàsiques, per comarca, de llengua catalana i castellana, i d'una tercera llengua, quant a comprensió escrita i oral. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 467, de 15.11.2019, pàg. 44).

[Pregunta sobre si el Departament d'Educació va donar permís a la Plataforma per la Llengua per a fer una recerca en cinquanta centres educatius, de 17 de juliol](#) (núm. tram. [314-05230/12](#)) (BOPC 395, de 26.07.2019, pàg. 80).

El Grup Parlamentari de Ciutadans planteja la pregunta en relació amb la notícia apareguda al [diari Ara, el 18 de juliol de 2019](#). El Grup comenta que l'actuació de l'entitat Plataforma per la Llengua va fer "observacions d'incògnit a 50 centres educatius catalans sense informar ni el professorat ni les famílies" del veritable objectiu de la seva recerca, que era saber les llengües parlades a l'hora de l'esbarjo. Van dir que es tractava "d'una activitat lúdica a l'hora de l'esbarjo". Segons aquesta mateixa notícia, Plataforma per la Llengua diu que el Departament d'Ensenyament sí que sabia el que farien. A la Comissió d'Educació del 25 de juny de 2019, el Grup va preguntar al conseller d'Educació sobre aquesta recerca de Plataforma per la Llengua i la seva resposta va ser, literalment: "A veure, Plataforma per la Llengua no ens ha demanat permís, no li hem donat permís; si ens demanés permís, no li donariem permís. Ja està". Ateses les diferents versions de Plataforma per la Llengua i el conseller d'Educació, es pregunta sobre si el conseller va mentir en seu parlamentària o menteix l'entitat quan diu que el Departament "sabia que ho fariem". [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 467, de 15.11.2019, pàg. 44).

[Preguntes sobre l'Estudi sociolingüístic als patis d'escoles i instituts de zones urbanes de Catalunya de la Plataforma per la Llengua, de 24 de juliol](#) (núm. tram. [314-05302/12](#) a [314-05310/12](#)) (BOPC 401, de 2.08.2019, pàg. 74 i següents).

El Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar va registrar 9 preguntes en relació amb l'*Estudi sociolingüístic als patis d'escoles i instituts de zones urbanes de Catalunya*, per saber: 1) quin és el capteniment del Govern en relació amb l'estudi realitzat i publicat per Plataforma per la Llengua (núm. tram. [314-05302/12](#)); 2) si el Departament d'Educació va autoritzar Plataforma per la Llengua per accedir a diferents centres educatius a fer l'estudi (núm. tram. [314-05303/12](#)); 3) si el Departament d'Educació va participar en el disseny de l'estudi (núm. tram. [314-05304/12](#)); 4) si tots els equips directius dels diferents centres educatius objecte de l'estudi van ser informats o tenien coneixement que es realitzaria aquesta investigació (núm. tram. [314-05305/12](#)); 5) si els ajuntaments dels municipis on pertanyen els diferents centres educatius objecte de l'estudi van ser informats o tenien coneixement que es realitzaria aquesta investigació (núm. tram. [314-](#)

[05306/12](#)); 6) si li consta al Govern que les famílies de l'alumnat que va ser objecte de l'estudi dins els seus centres educatius es van assabentar sobre l'estudi en qüestió (núm. tram. [314-05307/12](#)); 7) si el Departament considera que Plataforma per la Llengua amb la seva actuació per fer l'estudi va vulnerar el dret de protecció als infants (núm. tram. [314-05308/12](#)); 8) si el Departament considera necessari articular algun protocol concret per garantir la protecció dels drets de l'infant en l'exercici d'estudis o investigacions que tinguin lloc dins els centres educatius (núm. tram. [314-05309/12](#)), i, per acabar, 9) si el Departament té previst emprendre alguna acció contra Plataforma per la Llengua per la seva actuació feta per a l'elaboració de l'estudi (núm. tram. [314-05310/12](#)). [Publicació de les respostes del Govern](#) (BOPC 467, de 15.11.2019, pàg. 45).

Preguntes sobre l'accés de les entitats de foment de la llengua catalana a la desgravació fiscal, de 2 d'agost (núm. tram. [314-05403/12](#)) (BOPC 407, de 6.09.2019, pàg. 93).

El Grup Parlamentari de Ciutadans va plantejar 4 preguntes sobre la Resolució CLT/2143/2019, de 18 de juliol, sobre el Cens d'entitats de foment de la llengua catalana, per saber: 1) quin és el criteri utilitzat pel Govern per determinar quines entitats de foment del català poden accedir a la desgravació fiscal per les donacions que reben dels seus socis i d'altres particulars (núm. tram. [314-05403/12](#)); 2) la causa de l'increment del nombre d'entitats de foment de la llengua catalana que han pogut accedir a la desgravació fiscal (núm. tram. [314-05404/12](#)); 3) si donat que la fundació privada Resilis era investigada per presumptes actes de corrupció es prendran mesures per excloure l'entitat del Cens d'entitats de foment de la llengua catalana (núm. tram. [314-05405/12](#)), i 4) si en el Cens d'entitats de foment de la llengua catalana s'ha calculat l'import total que deixen d'ingressar a les arques públiques pels beneficis fiscals que es concedeixen a les donacions a aquestes entitats (núm. tram. [314-05406/12](#)). [Publicació de les respostes del Govern](#) (BOPC 473, de 22.11.2019, pàg. 66, i BOPC 486, de 9.12.2019, pàg. 15, en el cas de la 314-05406/12).

Pregunta sobre l'ús de les llengües oficials en les comunicacions orals i escrites dels Mossos d'Esquadra, de 23 d'agost (núm. tram. [314-05465/12](#)) (BOPC 407, de 6.09.2019, pàg. 135).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans per saber si els documents que recullen els procediments normalitzats de treball del cos de Mossos d'Esquadra estableixen el dret dels agents a l'ús indistint de les llengües cooficials (català i espanyol) en les comunicacions orals i escrites. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 461, de 8.11.2019, pàg. 58).

Pregunta sobre l'actuació per a evitar que Plataforma per la Llengua o qualsevol altra entitat entri als centres escolars per a condicionar la llengua en què parlen els alumnes, de 4 de setembre (núm. tram. [314-05515/12](#) i [314-05517/12](#)) (BOPC 413, de 16.09.2019, pàg. 46).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans en relació amb la informació apareguda en la notícia d'*El Mundo* "Los 'espías del recreo' preparan una gran campaña 'en los patios' de Cataluña" (03.09.2019), Plataforma per la Llengua, l'entitat que va espionar els alumnes en els patis dels col·legis havent enganyat prèviament el professorat i els equips directius i sense cap tipus d'autorització de les famílies, ha iniciat una col·lecta de 30.000 euros amb els quals pretén posar en marxa "una gran campanya de sensibilització" per "promoure el català en els patis de les escoles i instituts". Donada la falta d'ètica d'aquesta entitat, que es va saltar tots els codis ètics i deontològics establerts, el Grup pregunta sobre dos aspectes: 1) quines mesures urgents ha previst adoptar el Departament d'Educació perquè l'entitat Plataforma per la Llengua o qualsevol altra no entri en els centres escolars per condicionar la llengua que parlen els alumnes (núm. tram. [314-05515/12](#)), i 2) quines mesures va prendre el Departament per protegir els alumnes catalans de les intrusions polititzades i adoctrinadores de Plataforma per la Llengua en el sistema educatiu (núm. tram. [314-05517/12](#)). [Publicació de les respostes del Govern](#) (BOPC 486, de 9.12.2019, pàg. 17).

Pregunta sobre si l'ús que es fa del castellà com a llengua vehicular en els centres docents s'ajusta a dret, de 5 de setembre (núm. tram. [314-05561/12](#)) (BOPC 418, de 20.09.2019, pàg. 64).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans en relació amb les decisions del Tribunal Constitucional en diversos pronunciaments sobre l'oficialitat de la llengua castellana a Espanya i cooficial a Catalunya. El Grup explica que això implica que no pot ser preterida ni exclosa, i ha de ser tractada com a llengua vehicular de l'educació per l'Administració autonòmica de la Generalitat. Segons allò que va resoldre el Tribunal

Constitucional, les mesures de foment de la llengua catalana no poden implicar l'exclusió de la vehicularitat del castellà ni la seva discriminació. Segons la Llei orgànica d'educació, les administracions autonòmiques que estableixin sistemes en què les assignatures no lingüístiques s'imparteixin exclusivament en llengua cooficial (en el cas de Catalunya, el català) hauran de garantir una oferta docent sostinguda amb fons públics en què el castellà sigui utilitzat com a llengua vehicular en una proporció raonable. Per això, tota normativa de rang inferior a la Constitució i a l'Estatut d'autonomia i tota actuació de qualsevol autoritat com el Govern o l'Administració autonòmica que en depèn han de respectar les decisions del Tribunal Constitucional, que preveuen la Constitució espanyola i l'Estatut d'autonomia. Segons el Tribunal Suprem, perquè una llengua pugui ser considerada com a vehicular s'ha d'impartir, almenys, un 25 % de les assignatures no lingüístiques en la llengua esmentada. Concretament, amb la pregunta el Grup Parlamentari vol saber si el Govern considera ajustat a dret el manteniment d'una oferta docent per part de l'Administració autonòmica que no garanteix en tot cas la vehicularitat de la llengua castellana, en almenys el 25 % de les assignatures no lingüístiques impartides pels centres docents a Catalunya, l'ensenyament de la qual està sostinguda amb fons públics. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 492, de 13.12.2019, pàg. 18).

[Pregunta sobre la col·laboració amb la Plataforma per la Llengua en l'elaboració del Segell de Producte Lingüísticament Responsable](#), de 18 de setembre (núm. tram. [314-05808/12](#)) (BOPC 442, de 18.10.2019, pàg. 98).

Plantejada pel Grup Parlamentari de Ciutadans en relació amb el distintiu Segell de Producte Lingüísticament Responsable per saber si el Departament d'Empresa i Coneixement ha col·laborat amb Plataforma per la Llengua en l'elaboració d'aquest distintiu. [Publicació de la resposta del Govern](#) (BOPC 502, de 30.12.2019, pàg. 25).

2.3 Sol·licituds d'informació i documentació

L'accés a la informació és un dret dels diputats a obtenir informació respecte de l'Administració de la Generalitat i a obtenir còpies de documents, i forma part del *ius in officium* o funció representativa i parlamentària dels diputats (art. 23.1 de la CE), que està estretament vinculada amb la funció de control al Govern.

Sol·licitud d'una còpia del protocol del Departament d'Educació per actuar davant els casos d'alumnes amb trastorn específic del llenguatge (núm. tram. [320-01366/12](#)) sol·licitat pel Grup Parlamentari Socialistes i Units per Avançar.

3 Altres iniciatives

Aquest darrer bloc de la crònica agrupa les tramitacions del Parlament que queden al marge dels procediments legislatius i les funcions d'impuls i control de l'acció política i de govern. Es tracta de funcions diverses de la cambra que també tracten de la normalització de l'ús social de la llengua, com la substanciació d'informes específics o les compareixences.

La temàtica lingüística de l'activitat parlamentària de control i impuls desplegada durant aquests mesos que hem vist als apartats anteriors s'ha completat amb dues actuacions que recollim en aquest apartat: la presentació de l'Informe de política lingüística del 2018 i la signatura d'un conveni per elaborar un diccionari terminològic en català sobre l'activitat parlamentària. Aquest futur diccionari es comenta al final, però això no treu la seva rellevància (*last but not least*, que diuen els anglesos).

Informes

El Govern tramet al Parlament diferents documents, com ara comunicacions, programes i plans o informació en general, i més que una forma de control parlamentari es poden considerar un canal d'informació parlamentària. Sobre la llengua, habitualment hi ha l'Informe de política lingüística i informes d'institucions estatutàries, com l'annual del Síndic de Greuges, que solen tenir per objectiu informar el Parlament de determinades actuacions o fets amb la finalitat que les pugui conèixer i debatre.

[Informe de política lingüística corresponent al 2018](#), lliurat al Parlament el 20 de novembre de 2019 (núm. tram. [334-00082/12](#)) ([BOPC 479](#), de 28.11.2019, pàg. 93).

D'acord amb l'article 39.3 de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, la consellera de Cultura va lliurar al Parlament l'*Informe de política lingüística 2018*, una tramitació típica del segon semestre de cada any quan correspon al seu Departament, competent en matèria de política lingüística, retre comptes de la seva actuació. Elaborat per la Direcció General de Política Lingüística, l'informe conté les dades que permeten conèixer la situació de la llengua catalana i de l'occità aranès en diversos àmbits de la societat, i les principals accions de govern en matèria de política lingüística realitzades durant l'any.

Conveni de col·laboració

[Conveni per elaborar la terminologia de l'activitat parlamentària](#)

El 8 de novembre de 2019, el president del Parlament va signar un conveni de col·laboració amb el Departament d'Acció Exterior, Relacions Institucionals i Transparència —competent en les relacions amb el Parlament dins del Govern— i el consorci Termcat per elaborar un diccionari terminològic en català de l'activitat parlamentària,³ que contindrà els quatre-cents termes més freqüents de l'àmbit parlamentari, amb les formes equivalents en aranès, castellà, francès i anglès.

A banda de les equivalències en les llengües oficials a Catalunya, resultaran molt útils les equivalències en anglès i francès, per la presència creixent del Parlament en l'àmbit internacional, i més especialment perquè el Parlament participa en [l'Assemblea Parlamentària de la Francofonia](#) (APF), com a observador des del 2008. En aquest àmbit escau destacar, per cert, que el mateix mes de novembre es va acordar que aquest any 2020 Catalunya acollirà la cimera europea de l'APF, la qual inclou la diversitat lingüística com un dels seus àmbits d'acció.⁴

Pel que fa al *Diccionari*, que es presentarà dins d'aquest 2020, ampliarà la família de diccionaris terminològics del Termcat que tenen per objectiu afavorir la sistematització i la difusió de la terminologia dels diferents sectors d'activitat. Ajudarà a potenciar l'ús correcte del llenguatge especialitzat de l'entorn parlamentari i alhora a protegir i promoure la llengua catalana. No en va, Carme Junyent, lingüista i Creu de Sant Jordi 2019, que defensa les llengües amenaçades, va assenyalar la preocupació pel retrocés de la llengua catalana en determinats àmbits. Una preocupació que va compartir la consellera de Cultura en la seva compareixença davant la Comissió Parlamentària de Cultura el 3 de juliol de 2019. *Sessió informativa de la Comissió de Cultura amb la consellera de Cultura sobre els objectius i les actuacions del seu departament, de 3 de juliol* (núm. tram. [355-0007/12](#)) ([BOPC 381](#), de 10.07.2019, pàg. 7).⁵

Com va dir Rousseau, posar nom a les coses ajuda a entendre el món. I també facilita entendre's i dialogar, l'essència dels debats parlamentaris. Si el Parlament és el quilòmetre zero de la paraula, la casa de la paraula, aquest diccionari podrà ajudar a ser més curiosos i precisos en l'ús dels termes. És d'esperar que una obra terminològica com aquesta contribueixi a enfortir el món del parlamentarisme i també a reforçar el llenguatge especialitzat.

³ [El Diccionari de l'activitat parlamentària – Roser Serra i Margarida Sanjaume](#), 19 de desembre de 2019, al blog de la RLD.

⁴ Palomares Amat, Miquel. (2016). [La participació del Parlament de Catalunya a l'Assemblea Parlamentària de la Francofonia](#), (núm. 37 de la col·lecció "Testimonis Parlamentaris"). Barcelona: Parlament de Catalunya. L'objectiu originari de la Francofonia és la promoció de la llengua i la cultura francòfones, si bé amb el temps s'han ampliat. En l'actualitat, els quatre àmbits de la seva acció són: la diversitat cultural i lingüística; la pau, la democràcia i els drets humans; l'educació i la recerca, i el desenvolupament sostenible.

⁵ Aquesta compareixença es va comentar en la crònica anterior, per coherència amb altres tramitacions relacionades, tot i comprendre l'àmbit temporal de l'actual crònica. Vegeu Serra i Albert, Roser (2019). Crònica parlamentària de Catalunya. Primer semestre de 2019. *Revista de Llengua i Dret, Journal of Language and Law*, 72, 331-342. <http://dx.doi.org/10.2436/rld.i72.2019.3347>